

Учебник А. А. Плешаков. Н. Ю. Новицкая, Окружающий мир в 2 частях, 2013. Посвящение
В 3 классе на изучение предмета Окружающий мир отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год

Планируемые результаты

Личностные:

У учащегося будут сформированы:

понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;

ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;

ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;

осознание своей этнической принадлежности;

чувство гордости за свою Родину, Республику Татарстан(региональный компонент).

осознание себя как гражданина России, Республики Татарстан(региональный компонент);

уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию, Республику Татарстан(региональный компонент);

понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

Предметные

Человек и природа

Учащийся научится:

приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;

объяснять, что такое экология;

понимать, что такое горизонт, линия горизонта;

называть основные и промежуточные стороны горизонта находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;

объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;

рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;

устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;

характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан); объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;

рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;

характеризовать органы растений и животных и их значение;

характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;

различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);

приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;

рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;

характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;

выполнять основные правила личной гигиены; проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

различать существенные и несущественные признаки; приводить примеры физических и химических явлений природы;
рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
рассказывать о четырех царствах живой природы;
рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
объяснять особенности питания и дыхания растений;
характеризовать условия прорастания семян;
рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

Человек и общество

Учащийся научится:

характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны, Республики Татарстан(региональный компонент);
описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
различать символы государства;
показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
характеризовать главный закон страны;
рассказывать об устройстве нашего государства; раскрывать основные права и обязанности ребенка.
узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятнике культуры своего города, РТ (региональный компонент);
рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

Метапредметные:

Регулятивные

Учащийся научится:

понимать цель познавательной деятельности;
планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.
самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).

Познавательные

Учащийся научится:

доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;
сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
находить необходимую информацию в учебнике;
получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;

понимать информацию, представленную на исторической карте.
получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.
ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов; □ устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)
сравнивать исторические события.

Коммуникативные

Учащийся научится:

выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.
распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Содержание учебного материала

1. Как устроен мир. Многообразие природы. Неживая и живая природа. Взаимосвязи в природе. Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы. Человек – разумное существо. Внутренний мир человека. Человек, семья, общество, народ. Государство, его символика. Отрицательное влияние хозяйственной деятельности и поведения людей на природу. Животные, вымершие по вине человека. Редкие растения и животные. Охрана природы.

2. Эта удивительная природа. Тела, вещества, частицы. Твёрдые, жидкие, газообразные тела и вещества. Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха. Источники загрязнения воздуха. Влияние загрязнений воздуха на организмы. Охрана воздуха от загрязнений. Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды. Источники загрязнения воды. Влияние загрязнений воды на организмы. Охрана воды. Необходимость экономии воды при её использовании. Разрушение твёрдых пород под действием воды, ветра, растений, изменений температуры. Почва. Состав почвы. Плодородие – главное свойство почвы. Образование перегноя из остатков растений, животных. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Разрушение почвы под действием ветра, потоков воды в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы от разрушения.

Разнообразие растений. Представление о получении растением из углекислого газа и воды на свету питательных веществ, выделение кислорода. Растения – источник питательных веществ и кислорода для животных и человека. Размножение и развитие растений. Разнообразие животных. Цепи питания. Роль хищников в природе. Нарушение человеком природных цепей питания и отрицательные последствия этого явления. Размножение и развитие животных. Забота о потомстве животных. Охрана растений и животных. Великий круговорот жизни. Основные звенья этого круговорота.

3. Мы и наше здоровье. Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов. Науки о человеке. Органы восприятия. Мозг, его функции. Кожа, её функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи. Скелет и мышцы человека. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для укрепления мышц. Наше питание. Органы пищеварения. Гигиена питания. Дыхание человека. Движение крови в теле человека. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Табак и алкоголь – враги здоровья.

4. Наша безопасность. Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнём, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб. Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки. Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем. Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

5. Чему учит экономика. Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги. Три кита экономики. Бережное отношение к природным богатствам. Труд – главная потребность человека. Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Необходимость бережного использования полезных ископаемых при добыче, перевозке, переработке. Растениеводство и животноводство. Промышленность. Основные отрасли промышленности. Деньги. Виды обмена. Цена товара. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Доходы и расходы. Прибыль. Экономика и экология. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

6. Путешествие по городам и странам. Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. Страны Европы, их столицы. Особенности и достопримечательности. Знаменитые места, достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	«Радость познания»	11 ч
2	«Мир как дом»	20 ч
3	«Дом как мир»	21 ч
4	«В поисках Всемирного наследия»	16 ч
	Итого	68 ч

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п п	Раздел, тема урока	Кол ич. часо в	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся	Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные		план	факт

1	<p>Раздел «Радость познания»</p> <p>Свет знания.</p>	11 1	<p>- почему люди изучают окружающий мир</p> <p>- особенности познания: непрерывность, бесконечность, способность изменять личность человека, обогащать его духовные силы</p> <p>формулировать мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека</p> <p>- выявлять особенности познания</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить классификацию изучаемых объектов - составлять и формулировать вопросы; - строить сообщение в устной форме - работать с дополнительными источниками информации - ориентировка в учебнике <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины, формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества</p>	<p>- воспитание ответственности за то, как и в каких целях используются открытия и изобретения;</p> <p>- представление о своей этнической принадлежности.</p>	Извлечение необходимой информации из текста.		
2	Как изучают окружающий мир (практическая работа)	1	<p>- способы познания мира: опыт, измерение, моделирование, определение природных объектов</p> <p>- этапы проведения наблюдения и опыта</p> <p>- измерительные приборы и инструменты, увеличительные приборы, лабораторное оборудование</p> <p>- характеризовать способы изучения окружающего мира</p> <p>- различать этапы исследования</p> <p>- различать виды оборудования для изучения окружающего мира, узнавать и называть предметы оборудования, объяснять их назначение</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с дополнительными источниками информации - делать выводы - использование знаково-символических средств представления информации - проводить сравнения, сопоставления <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в паре 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к предметно-исследовательской деятельности 	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.		

3	Книга-источник знаний.	1	<ul style="list-style-type: none"> - источники информации об окружающем мире - понятия «справочная литература», «путеводитель» - разные типы словарей справочников, путеводителей - расположение сведений в изданиях справочного типа - определять тип справочной и научно-познавательной литературы - находить необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе - правильно называть автора и название книги - презентовать научно-популярную книгу, обобщать и раскрывать её содержание, демонстрировать иллюстрации по теме 	<u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в справочной литературе - строить речевое высказывание - работать с дополнительными источниками информации <u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу - пользоваться изученным алгоритмом действий <u>Коммуникативные</u> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать свои мысли, в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической формой речи 	<u>Личностные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к книге, как к необходимому источнику знаний 	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники), обсуждать полученные сведения.		
4	Отправимся на экскурсию Экскурсия по просторам родного края	1	<ul style="list-style-type: none"> - важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера - правила поведения на экскурсии - характеризовать различные научно-просветительские учреждения, приводить примеры - находить необходимые сведения о них в путеводителях и других источниках - вести себя на экскурсии, опираясь на общепринятые этические нормы и правила 	<u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему экскурсии - обобщать полученные сведения - оформлять впечатления от полученной информации - работа с дополнительными источниками информации <u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать своё поведение во время проведения экскурсии - оценить экскурсию <u>Коммуникативные</u> <ul style="list-style-type: none"> - работа в группе - задавать вопросы, адекватные данной ситуации - представлять результаты проделанной работы 	<u>Личностные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к познанию окружающего мира 	Характеризовать формы земной поверхности, и водоемы своей местности.		

5	О чем расскажет план	1	<ul style="list-style-type: none"> - определение: план местности - условные знаки плана - понятие: масштаб - виды планов, их значение в повседневной жизни - читать план местности - различать наиболее распространённые виды планов 	<u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться схемами, символами - строить сообщение в устной форме - проводить сравнение, сопоставление <u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - проводить самооценку <u>Коммуникативные</u> <ul style="list-style-type: none"> - работа в паре 	<u>Личностные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным видам учебной деятельности 	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники), обсуждать		
6	Планета на листе бумаги	1	<ul style="list-style-type: none"> - определение: карта - условные знаки карты - приёмы чтения карты - материки - части света - читать карту мира - называть материки и части света; узнавать их по силуэтам 	<u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнения, понимать выводы, сделанные на основе сравнения - работа с таблицами - извлекать нужную информацию из учебника <u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - принимать роль в учебном сотрудничестве <u>Коммуникативные</u> <ul style="list-style-type: none"> - работа в парах 	<u>Личностные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к познанию окружающего мира 	полученные сведения.Использование знаково-символических средств. Работать с физической картой и глобусом. Находить и определять географические объекты на физической карте. Находить из физической карте России разные водоемы, равнины, горы и определять их названия.		
7	Страны и народы на политической карте мира.	1	<ul style="list-style-type: none"> - отличительные особенности политической карты мира - количество стран и народов мира - находить на карте ту или иную страну, показывать её границы, определять столицу, называть соседние страны - соотносить название страны с названием языка и наоборот 	<u>Коммуникативные</u> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - работа с дополнительными источниками информации (справочной литературой) - проводить сравнения, понимать выводы, сделанные на основе сравнения - проводить аналогии между изучаемым материалом и 	<u>Личностные:</u> <ul style="list-style-type: none"> -формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур 	Работать с политической картой. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний.		

				собственным опытом - Построение рассуждений <u>Регулятивные:</u> - принимать и сохранять учебную задачу				
8	Путешествуя познаем мир.	1	- порядок подготовки к путешествию - правила ответственного туризма - составить план подготовки к путешествию - называть и соблюдать правила ответственного туризма	<u>Познавательные:</u> - целеполагание - работать с различными источниками информации - строить сообщение в устной форме <u>Регулятивные:</u> - составить план действий - оценка результатов наблюдений <u>Коммуникативные</u> - соотносить личные интересы с интересами своих спутников	<u>Личностные:</u> формирование уважительного отношения к культуре и традициям других народов; бережного отношения к природе	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.		
9	Транспорт.	1	- старинные и современные средства передвижения - виды транспорта - правила пользования личным и общественным транспортом - различать старинные и современные средства передвижения - приводить примеры различных видов транспорта - называть и соблюдать правила пользования личным и общественным транспортом	<u>Познавательные:</u> - классификация - работа с учебной литературой - строить сообщения в устной форме - проводить сравнения, сопоставления - построение рассуждений <u>Регулятивные:</u> - адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками <u>Коммуникативные</u> - работа в паре (взаимооценка)	<u>Личностные:</u> - формирование установки на безопасный образ жизни - Интерес к различным видам учебной деятельности	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний. Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта.		
10	Средства информации связи.	1	- старинные и современные способы обмена информацией между людьми - виды средств связи: почта, телеграф, телефон - номера телефонов для вызова скорой помощи, милиции, пожарной части	<u>Познавательные:</u> - строить сообщения в устной форме - пользоваться знаками, символами - работа с учебной литературой - проводить аналогии между	<u>Личностные:</u> - интерес к различным видам учебной деятельности	Раскрывать возможности средств массовой информации. Моделировать ситуации, в которых необходимо знать		

			<p>- средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет</p> <p>- различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни</p> <p>- средства связи и средства массовой информации</p>	<p>изучаемым материалом и собственным опытом</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- самопроверка, самооценка</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- работа в паре</p>		<p>правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи по телефону.</p>		
11	Обобщающий урок. Праздник «Книга источник знаний»	1		<p><u>Познавательные:</u></p> <p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий</p> <p>-Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Видеть границы своего знания и незнания</p>	<p>Анализировать иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием. Выражение своих мыслей с полнотой и точностью.</p>		
12	<p>Раздел «Мир как дом»</p> <p>Мир природы в народном творчестве.</p>	<p>20</p> <p>1</p>	<p>- определение понятия экология</p> <p>- способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных видах народного творчества (в народных песенках и сказках-цепочках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта и традиционной одежды)</p> <p>- определять образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>- работа с учебной литературой</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- работа в паре</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве</p> <p>- осознание своей этнической и национальной принадлежности</p>	<p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Работа в группе. Учёт разных мнений достижение договорённостей и согласование общих решений.</p>		

13	Из чего состоит все (практическая работа)	1	<ul style="list-style-type: none"> - природные объекты; объекты, созданные человеком - твёрдые тела, жидкости и газы - вещества - различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твёрдые тела, жидкости и газы - приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества 	<u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - классификация - работа с таблицей - ориентировка в учебнике - овладение логическими действиями - проводить сравнение, сопоставление - составление текста в устной форме <u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана действий, его реализация <u>Коммуникативные</u> <ul style="list-style-type: none"> -Высказывать и аргументировать свою точку зрения 	<u>Личностные:</u> смыслообразование	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники), обсуждать полученные сведения..		
14	Мир небесных тел.	1	<ul style="list-style-type: none"> - особенности солнца как небесного тела, его значение для жизни на Земле - звёзды и планеты - характеризовать солнце как одно из небесных тел, раскрывать его значение для жизни на Земле - различать звёзды и планеты, приводить примеры, выделять различие и особенности 	<u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений - проводить сравнения - работать с таблицами - работа с учебной литературой - составление текста в устной форме <u>Коммуникативные</u> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками <u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале 	<u>Личностные:</u> - интерес к изучению предмета «Окружающий мир»	Характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о планетах и звездах.		
15	Невидимое сокровище.	1	<ul style="list-style-type: none"> - состав воздуха - свойства воздуха - значение воздуха для растений, животных, человека - рассказывать о способах обнаружения воздуха вокруг себя 	<u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - работа со схемами, диаграммами - участвовать в экспериментальной деятельности, делать выводы, фиксировать результаты исследований 	<u>Личностные:</u> - интерес к предметно-исследовательской деятельности, к изучению предмета «Окружающий мир» - воспитание бережного отношения	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойства воздуха. Характеризовать свойства воздуха. Оценивать чистоту воздуха,		

			<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение воздуха для растений, животных, человека - характеризовать свойства воздуха 	<ul style="list-style-type: none"> - составление текста в устной форме - строить рассуждения - работа с учебной литературой <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в паре, взаимопроверка - адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самооценка - самопроверка 	к природе	необходимую для здоровья человека, растений, животных, в нашем селе.		
16	Самое главное вещество	1	<ul style="list-style-type: none"> - 3 состояния воды - распространение воды в природе, её значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека - различать состояния воды - рассказывать о распространении воды в природе, её состояниях 	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать гипотезы, проверять их - строить сообщение в устной форме - строить рассуждения <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, адекватные данной ситуации 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание бережного отношения к природе 	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать свойства воды. Оценивать чистоту воды, необходимую для здоровья человека, растений, животных.		
17	Свойства воды. Круговорот воды в природе. (практическая работа)	1	<ul style="list-style-type: none"> - свойства воды - характеризовать круговорот воды с опорой на схему 	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание- делать выводы по итогам наблюдений, практических действий, эксперимента. Фиксировать результаты - обобщать полученные знания - моделирование природных процессов - работа со схемами, построение устных сообщений <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывать распределение операций 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к предметно-исследовательской деятельности 	Оценивать чистоту воды в водоемах и в системе водоснабжения села.		

				между членами группы - обобщать итоги совместной работы <u>Регулятивные:</u> - планировать последовательность действий - самооценка				
18	Природные стихии в народном творчестве	1	- способы изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества - узнавать образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества - различать разные проявления этих стихий (вода в водоёмах разного типа, дождь, солнце, молния, огонь на земле)	<u>Познавательные:</u> - творческие задания - проводить сравнение, выявлять общие признаки и отличия - учиться анализировать - построение устных сообщений, рассуждений - работа с таблицами, классификация <u>Коммуникативные-</u> Высказывать и аргументировать свою точку зрения - следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности <u>Регулятивные:</u> - принимать и сохранять учебную задачу	<u>Личностные:</u> - осознание своей этнической и национальной принадлежности	Моделировать ситуации по сохранению природы.		
19	Кладовые земли.	1	- горные породы и минералы - полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека - полезные ископаемые Ставрополя - рассказывать о составе гранита - различать полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образцам - приводить примеры полезных ископаемых своего края - раскрывать значение	<u>Познавательные:</u> - ориентироваться в учебнике - строить сообщения в устной форме. Работать со схемами - строить рассуждения, доказывать свою точку зрения <u>Регулятивные:</u> - оценивать эмоционально-эстетические впечатления - самопроверка, самооценка <u>Коммуникативные</u> - работа в группах - работа в парах	<u>Личностные:</u> - воспитание бережного отношения к природе	Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека.		

			полезных ископаемых в хозяйстве человека					
20	Чудо под ногами	1	<ul style="list-style-type: none"> - состав почвы, её значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека - животных, обитающих в почве - раскрывать значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека 	<u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - работа с моделями, схемами - устанавливать причинно-следственные связи - работа с учебной литературой - строить гипотезы, проверять их - работа с дополнительными источниками информации - строить рассуждения <u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самопроверку, - самооценку <u>Коммуникативные</u> <ul style="list-style-type: none"> - работа в группах 	<u>Личностные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание бережного отношения к природе 	Характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы. Оценивать плодородие почвы.		
21	Мир растений	1	<ul style="list-style-type: none"> - группы и виды растений - особенности дыхания и питания растений - роль растений в природе и жизни людей - названия растений родного края - узнавать группы растений по описаниям - различать виды растений - раскрывать особую роль растений в природе и жизни людей 	<u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа с учебником - классификация - анализировать, работать с таблицами - проводить сравнения, работать со схемами - работать с моделями - работа с дополнительными источниками информации - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом <u>Коммуникативные</u> <ul style="list-style-type: none"> - работа в группе - работа в паре <u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять самопроверку, взаимопроверку -корректировать свои ошибки и ошибки товарища 	<u>Личностные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание бережного отношения к природе - интерес к проектной деятельности 	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.		
22	Плодородная земля и растения в	1	<ul style="list-style-type: none"> - способы изображения плодородной земли и растений в разных видах 	<u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> -творческое задание на развитие речи 	<u>Личностные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своей этнической и 	Характеризовать условия, необходимые для		

	народном творчестве.		народного творчества - узнавать образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества	- овладение навыками смыслового чтения научно-познавательных текстов - ответы на вопросы учителя, опираясь на текст учебника - работа с дополнительными источниками информации <u>Регулятивные:</u> - осуществлять самопроверку <u>Коммуникативные</u> Понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы	национальной принадлежности	жизни растений.. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.		
23	Мир животных. Потомство животных	1	- группы и виды животных - размножение и развитие животных разных групп - роль животных в природе и жизни людей - названия животных родного края - различать группы и виды животных - определять животных, устанавливать их принадлежность к изучаемым группам - характеризовать животных родного края - раскрывать роль животных в природе и жизни людей	<u>Познавательные:</u> - самостоятельная работа с научно-познавательным текстом - проводить классификацию - работать с дополнительной литературой - строить сообщение в устной и письменной формах - строить рассуждение - проводить сравнения, понимать выводы, сделанные на основе сравнения - работа с таблицами Формирование умения анализировать - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом <u>Регулятивные:</u> - осуществлять самопроверку <u>Коммуникативные</u> - работа в парах, моделирование - работа в группах - развитие умения задавать вопросы, отвечать	<u>Личностные:</u> - Воспитание бережного отношения к природе - интерес к проектной деятельности на них	Описывать внешний вид, характерные особенности представителей животных. Характеризовать способы питания, размножения, условий, необходимых для жизни животных. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения.		
24	Животные в народном творчестве.	1	- способы изображения животных в разных видах народного творчества	<u>Познавательные:</u> - творческое задание - строить сообщение в устной	<u>Личностные:</u> - осознание своей этнической и	Называть примеры заботливого ухода за животными в		

			<ul style="list-style-type: none"> - узнавать образы животных в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества 	форме - анализ прочитанных произведений - работа с учебной литературой <u>Регулятивные:</u> понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению <u>Коммуникативные</u> - работа в паре	национальной принадлежности	доме.		
25	Невидимые нити в живой природе.	1	<ul style="list-style-type: none"> - особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные) - цепи питания - приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов - приводить примеры растительноядных и хищных животных - составлять цепи питания - выявлять признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов 	<u>Познавательные:</u> - классификация - работа с дополнительными источниками информации - работа со схемами, таблицами - овладение логическими действиями, развитие умения рассуждать <u>Регулятивные:</u> - принимать роль в учебном сотрудничестве <u>Коммуникативные:</u> - согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий.	<u>Личностные:</u> - воспитание уважительного отношения к природе	Построение логической цепочки рассуждений, доказательство.		
26	Лес-волшебный дворец	1	<ul style="list-style-type: none"> - природное сообщество леса (определение) - взаимосвязи в лесном сообществе - круговорот веществ в лесу - влияние человека на лесное сообщество - растения и животные лесов Ставропольского края - обнаруживать взаимосвязи в лесном сообществе - составлять цепи питания, характерные для лесного сообщества - называть и характеризовать 	<u>Познавательные:</u> - работа с учебной литературой - овладение навыками смыслового чтения научно-познавательного текста, работа с дополнительной литературой - работа с моделями - работа со схемами - строить рассуждения - строить гипотезы <u>Регулятивные:</u> - оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от	<u>Личностные:</u> - воспитание бережного отношения к природе - интерес к творческим видам деятельности	Характеризовать природные сообщества (на примере леса). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные		

			<p>лесные растения и животные родного края</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о разнообразии организмов в лесу - объяснять как происходит круговорот веществ в лесу 	<p>восприятия леса</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самопроверку <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в группе - распределение ролей - подготовка отчёта о 		сведения.		
27	Луг- царство цветов и насекомых.	1	<ul style="list-style-type: none"> - природное сообщество луга - отличия от сообщества леса - взаимосвязи в луговом сообществе - круговорот веществ на лугу - влияние человека на луговое сообщество - луговые растения и животные Ставропольского края - рассказывать о разнообразии организмов на лугу - обнаруживать взаимосвязи в луговом сообществе - составлять цепи питания, характерные для луга - объяснять как происходит круговорот веществ на лугу - называть и характеризовать луговые организмы родного края 	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике, поиск необходимой информации, работа с таблицей - проводить сравнения - работать с моделями - работа со схемами - работа с дополнительными источниками информации - строить рассуждения - пересказ прочитанного - строить сообщения в устной форме - классификация <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в группах - распределение ролей - согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий. 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание бережного, разумного отношения к природе 	<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Характеризовать природные сообщества (на примере луга).</p>		
28	Водоем- дом из воды	1	<ul style="list-style-type: none"> - природное сообщество водоёма - отличия от сообществ леса и луга - взаимосвязи в водном сообществе - круговорот веществ в сообществе водоёма - влияние человека на водное сообщество - водные организмы 	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебной литературой - проводить сравнения - работа с моделями - работа со схемами - работа с таблицами - работа с дополнительной литературой - устанавливать причинно-следственные связи, строить 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважительного отношения к природе 	<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения.</p>		

			<p>Ставрополя</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о разнообразии организмов водоёма - обнаруживать взаимосвязи в водном сообществе - составлять цепи питания, характерные для сообщества водоёма - объяснять, как происходит круговорот веществ в водоёме - называть и характеризовать водные организмы родного края 	<p>сообщения в устной форме</p> <p><u>Коммуникативные</u>- работа в группах</p> <p>-Работа со взрослыми</p> <p><u>Регулятивные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоёма - самопроверка 		<p>Характеризовать природные сообщества (на примере водоема).</p>		
29	Как сохранить богатство России	1	<ul style="list-style-type: none"> - положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу - как охранять природные богатства - рассказывать об охране природных богатств, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу 	<p><u>Познавательные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с таблицами, с учебной литературой - работа с символами, построение речевых высказываний <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в парах - работа в группах <p><u>Регулятивные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить личный план действий по охране окружающей среды 	<p><u>Личностные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание бережного отношения к природе 	<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения.</p>		
30	Охрана природы в культуре народов России	1	<ul style="list-style-type: none"> - отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира - пословицы разных народов, отражающие оценку природы и место в ней человека - народный трудовой опыт разумного хозяйствования в старину и сейчас - современные способы экологически чистого образа жизни, не нарушающего порядок в природе 	<p><u>Познавательные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать прочитанное - работа с разными источниками информации - работа со схемами <p><u>Регулятивные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассником <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в группах 	<p><u>Личностные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к предмету «Окружающий мир» - воспитание личной ответственности за сохранение чистоты окружающей среды 	<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения.</p>		

			- методы использования возобновляемых источников энергии солнца, воды, ветра - рассказывать о культурных традициях народов России и мира, в которых отражается отношение к природным богатствам - рассуждать о том, как человек должен поддерживать порядок в природе					
31	Обобщающий урок по разделу «Мир как дом»	1		<u>Познавательные:</u> Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <u>Регулятивные:</u> -Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий -Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу <u>Коммуникативные:</u> - согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий.	<u>Личностные:</u> Видеть границы своего знания и незнания	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения.		
32	Раздел «Дом как мир» Родной дом-уголок Отчизны.	21 1	- объяснять значения слова «мир» - рассказывать об устройстве старинной и современной общественной жизни	<u>Познавательные:</u> - строить сообщения в устной форме, проводить аналогии, опираясь на собственный опыт - моделирование - проводить сравнения, выявлять сходства и различия - работа с учебной литературой - работа со схемами, условными знаками, символами <u>Регулятивные:</u>	<u>Личностные</u> - формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности	Осмысливать значение понятий: малая Родина, Отечество. Находить на карте России родной регион.		

				<p>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в парах - работа в группах 				
33	Свой дом-свой простор	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об устройстве старинного дома - объяснять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме - устройство старинного дома - роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме 	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнения, сопоставления - поиск необходимой информации в учебнике - строить сообщения в устной форме <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самопроверку по учебнику <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выступать перед одноклассниками, делая сообщения доступными и интересными 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к культуре своего народа 	Осмысливать значение понятий: малая Родина, Отечество. Находить на карте России родной регион.		
34	В красном углу сесть-великая честь.	1	<ul style="list-style-type: none"> - развернуто объяснять, какой угол в старинном доме называли красным - рассказывать о традициях своего дома- роль и назначение красного угла в старинном доме - традиции гостеприимства 	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебной литературой - моделирование - строить рассуждения - пересказывать, опираясь на текст учебника и фотографии <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия украшенного дома <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выступать перед одноклассниками, делая сообщения доступными и интересными 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ценить и принимать базовые ценности: «добро», «родина», «любовь», «уважение» 	<p>Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи.</p> <p>Оценивать уровень своего интереса, характер эмоционально-эстетического впечатления от увиденного.</p>		
35	Побываем в гостях	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о традиционном жилище разных народов России и мира, в том числе и о жилище народов родного 	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений - проводить сравнения, 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к культуре своего народа и к 	Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности,		

			края - особое значение порога, центрального столба, почётногo места - особенности старинного жилища разных народов - традиции гостеприимства, принятые в старину и в настоящее время - характерные черты традиционного жилища разных народов России и мира, в том числе и народов родного края	сопоставления, выявлять сходства и различия - моделирование - строить сообщение в устной форме, пользоваться справочной литературой - работа с таблицами, ориентировка в учебнике - делать выводы, опираясь на исследование <u>Коммуникативные</u> - работа в паре - взаимопроверка <u>Регулятивные:</u> - оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия жилища разных народов - самопроверка	культуре других народов - интерес к различным видам учебной деятельности	религиозной принадлежности. Оценивать реальные игровые ситуации общения.		
36	С людьми породнился	1	- различать термины кровного родства и духовного родства - применять терминологию родства к членам своей семьи - использовать терминологию родства при определении степеней родства в своей семье; в применении к членам другой семьи - традиционные термины родства и свойства	<u>Познавательные:</u> - строить сообщения в устной форме - проводить сравнения, выявлять сходство и различие - строить гипотезы - работа с учебником <u>Коммуникативные</u> - согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий. <u>Регулятивные:</u> Самопроверка, самооценка	<u>Личностные:</u> - Положительное отношение к занятиям по окружающему миру - формирование семейных ценностей	Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, религиозных и светских праздниках народов.		
37	Родословное дерево	1	- различать способы составления родословного древа - составлять схему родственных связей в своей семье до 3-4 поколений - рассказывать о профессиях старших членов семьи, друзей семьи	<u>Познавательные:</u> - ориентировка в учебнике, формирование умения извлекать информацию - применять изученный способ действия на практике - работа со схемами <u>Регулятивные:</u> - проводить исследование по	<u>Личностные:</u> - формирование чувства гордости за свою Родину, родных и близких	Практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословного дерева семьи на основе бесед с ними о поколениях		

			<ul style="list-style-type: none"> - способы составления родословного древа - семейные традиции трудолюбия и мастерства - профессии членов семьи 	<p>плану</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от увиденного <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа со взрослыми 		в семье.		
38	Муж и жена- одна душа	1	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать мотивированное суждение об идеальных качествах мужа и жены - рассказывать о свадебных обрядах и обычаях (старинных и современных) народные сказки, пословицы, старинные и современные свадебные обряды и обычаи, в которых отражена ценность союза между мужчиной и женщиной - идеальные качества мужа и жены, которые помогают укреплению супружества 	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - творческие задания, развивающие воображение, фантазию, интеграция с технологией и изобразительным искусством - строить рассуждение <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в группе - распределение ролей <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать изготовление игрушки-подарка - принимать роль в учебном сотрудничестве 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о своей этнической принадлежности - интерес к различным видам учебной деятельности 	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения.		
39	Святость отцовства и материнства .	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о старинных и современных обрядах и обычаях - высказывать мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира - народные сказки, пословицы, в которых отражены представления людей о родительской любви, самоотверженности, жертвенности - старинные и современные обряды и обычаи, связанные с рождением ребёнка и его пестованием во младенчестве, с наречением имени 	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентировка в учебнике - проводить сравнения, сопоставления, находить общее - строить рассуждение <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в группе - распределение ролей <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по составленному плану - принимать роль в учебном сотрудничестве - оценивать эмоционально-эстетическое впечатление 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважительного отношения к родителям, формирование чувства благодарности за заботу, любовь и самоотверженность - представление о своей этнической принадлежности - интерес к творческим видам деятельности 	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники), обсуждать		

40	Добрые дети- дому венец	1	<ul style="list-style-type: none"> - различать особенности в воспитании девочки и мальчика - характеризовать личностные качества человека, выбранного в качестве образца для подражания - традиции воспитания девочки и мальчика - значение личного имени - пословицы, народные сказки, авторские произведения о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых девочках и мальчиках 	<u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнения, находить общее и различное в изучаемом круге явлений - работа с учебником - работа с дополнительными источниками информации - строить сообщение в устной форме - строить рассуждение <u>Коммуникативные</u> <ul style="list-style-type: none"> - работа в паре <u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - работа по составленному плану - принимать роль в учебном сотрудничестве - оценивать эмоционально-эстетическое впечатление 	<u>Личностные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей - формирование чувства гордости за российский народ и историю России 	полученные сведения.		
41	Детские игры — Школа здоровья	1	<ul style="list-style-type: none"> - излагать правила игры, организовывать её в среде сверстников - определять назначение игры в своём развитии - характеризовать заложенный в них нравственный смысл, необходимый для самовоспитания - различные типы игр и игрушек (старинных и современных), направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное, интеллектуальное развитие детей 	<u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнения, отмечать сходство и различие - строить рассуждения - развитие логических операций - работа со схемами - работа с учебной литературой <u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры - осуществлять самопроверку <u>Коммуникативные</u> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую речь - организовывать игровую деятельность - работа в паре 	<u>Личностные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Забота о личном здоровье - представление о своей этнической принадлежности 	<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела.</p>		
42	Строение тела человека.	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о внешнем и внутреннем строении тела человека 	<u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в произвольной 	<u>Личностные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Положительное отношение к занятиям 	Моделировать в		

			<ul style="list-style-type: none"> - давать определения органа и системы органов, обозначать внутренние органы на схеме - раскрывать роль органов и систем в работе всего организма - внешнее и внутреннее строение тела человека (в общих чертах) - органы и системы органов - их роль в жизнедеятельности организма 	форме <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации в учебнике - работа с таблицами - строить рассуждение - работа с дополнительными источниками информации <u>Коммуникативные</u> <ul style="list-style-type: none"> - работа в группе - оценить работу своих одноклассников <u>Регулятивные:</u> Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками	по окружающему миру	ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.		
43	Как работает наш организм	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем - характеризовать работу дыхательной и кровеносной систем - роль скелета и мышц в организме - как работает пищеварительная, дыхательная, кровеносная системы 	<u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - работа со схемами - ориентироваться в учебнике - строить рассуждение - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале <u>Коммуникативные</u> <ul style="list-style-type: none"> - работа в парах - согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий. 	<u>Личностные:</u> - Положительное отношение к занятиям по окружающему миру	Оценивать личное отношение к своему здоровью окружающих, свое отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.		
44	Что такое гигиена	1	<ul style="list-style-type: none"> - что такое гигиена - как выработать правильную осанку - как ухаживать за зубами - правила здорового питания - формулировать правила выработки хорошей осанки, следовать этим правилам - правильно ухаживать за зубами - правильно питаться 	<u>Познавательные</u> - строить рассуждение <ul style="list-style-type: none"> - развивать устную речь <u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - самопроверка - самооценка - корректировать собственное поведение <u>Коммуникативные</u> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывать различные мнения при выполнении 	<u>Личностные:</u> Збота о личном здоровье	Обсуждать коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. Оценивать степень личной		

				учебных заданий.		ответственности		
45 46	Наши органы чувств	2	<ul style="list-style-type: none"> - названия органов чувств - строение и работу органов чувств - гигиену органов чувств - характеризовать работу органов чувств - формулировать правила гигиены органов чувств, следовать этим правилам 	<u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из учебника - строить сообщение в устной форме - работа со схемами - строить рассуждение работа с дополнительной литературой <u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> -самооценка - корректировать собственное поведение <u>Коммуникативные</u> <ul style="list-style-type: none"> - работа в паре 	<u>Личностные:</u> Забота о личном здоровье	ответственности за сохранение своего здоровье и безопасность окружающих. Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела.		
47	Школа первой помощи. (практическая работа)	1	<ul style="list-style-type: none"> - измерять температуру тела человека с помощью ртутного и электронного термометров - оказывать первую помощь - как измерять температуру тела человека - номера телефонов экстренной помощи - как оказать первую помощь при лёгких травмах, обморожениях, перегревании 	<u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждения - работа с таблицами - моделирование - проводить сравнения - извлекать информацию из учебника - строить речевое высказывание в устной форме <u>Коммуникативные</u> <ul style="list-style-type: none"> - работа со взрослыми - работа в паре - работа в группе <u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - самооценка - отрабатывать умение работать по инструкции (план работы) 	<u>Личностные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни 	Моделировать в ходе практическикой работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях.		
48	Здоровью цены нет	1	<ul style="list-style-type: none"> - правила здорового образа жизни - триединую формулу здоровья: здоровье телесное, психическое (душевное), духовно-нравственное - формулировать и соблюдать правила здорового образа 	<u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждение - извлекать информацию из учебника - работа с дополнительными источниками информации <u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - самооценка 	<u>Личностные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни - развитие этических чувств 			

			жизни - различать социально- нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство	- работа по плану <u>Коммуникативные</u> - работа со взрослыми		Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, свое отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.		
49	Дом не велик, а стоять не велит.	1	- народные правила и традиции управления домашним хозяйством - особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов родного края - приводить примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета. - рассказать о том, как управляют домашним хозяйством в культуре народов родного края	<u>Познавательные:</u> - моделирование - строить сообщение в письменной форме - извлекать информацию из учебника - строить рассуждение - проводить сравнения, сопоставления <u>Регулятивные:</u> - работа по плану - самооценка <u>Коммуникативные</u> - работа со взрослыми - работа в паре	<u>Личностные:</u> - представление о своей этнической принадлежности - воспитание культуры поведения			
50	Семейный бюджет	1	- определение понятия «бюджет» - доходы и расходы семьи - некоторые факты из истории денег - денежные единицы разных стран - монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства, уметь различать -характеризовать составные части семейных доходов и расходов - рассказывать о некоторых фактах из истории денег в человеческом обществе - приводить примеры денежных единиц разных стран	<u>Познавательные:</u> - ориентировка в учебнике - извлекать информацию из учебника и других источников -классификация - строить сообщения в устной форме <u>Коммуникативные</u> - работа в группе - работа в паре <u>Регулятивные:</u> - самооценка	<u>Личностные</u> быть бережливым и экономным	Достижение договорённостей и согласование своего решения.		
51	Мудрость старости	1	- рассказывать с уважением о знакомых пожилых людях, выделять их заслуги,	<u>Познавательные:</u> - строить речевое высказывание в устной форме	<u>Личностные:</u> - воспитание уважительного	Следование в поведении моральным нормам		

			<p>учиться мудрости</p> <ul style="list-style-type: none"> - по каким результатам следует оценивать итоги человеческой жизни - народные пословицы, оценивающие ложь и правду, которые учат как нужно относиться к пожилым людям, советуют, как следует переносить испытания в жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждение - работа с учебной и дополнительной литературой - творческое задание - проводить сравнения <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в группе <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий -Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу 	отношения к пожилым людям	и этическим требованиям.		
52	Путешествие к А.С.Пушкину	1	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать стихотворения А.С. Пушкина - характеризовать семейные предания и летописные сведения о родоначальниках рода Пушкиных - историю рода А.С.Пушкина - семейные предания и летописные сведения о родоначальниках рода Пушкина по линии отца и матери - 1-2 стихотворения А.С.Пушкина 	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнения, находить общее - строить рассуждение - работа с учебником <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа со взрослыми <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий -Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным видам творческой деятельности 	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники), обсуждать полученные сведения.		
53	<p>Раздел «В поисках Всемирного наследия».</p> <p>Всемирное наследие</p>	<p>16</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять смысл эмблемы Всемирного наследия - различать объекты природного и культурного Всемирного наследия - называть объекты Всемирного наследия, рассказывать о некоторых из них - определение понятия «Всемирное наследие» - эмблему Всемирного 	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с дополнительными источниками информации - ориентироваться в учебнике- классификация - строить сообщение в устной форме <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эмоционально-эстетические впечатления <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывать различные 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установка на бережное отношение к материальным и духовным ценностям, природным памятникам 	Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, их языкам, традициям, религии.		

			наследия - историю создания Списка Всемирного наследия	мнения при выполнении учебных заданий.				
54	Московский Кремль	1	- по внешнему виду определять проездные башни Московского Кремля, называть их - узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца - рассказывать о некоторых достопримечательностях и святынях Московского Кремля - ансамбль Московского Кремля (входящие в него строения) - историко-культурное значение Московского Кремля	<u>Познавательные:</u> - строить сообщение в устной форме, готовить выступление - работа с планом-схемой - работа с дополнительными источниками информации - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом - строить рассуждения <u>Регулятивные:</u> - оценивать эмоционально-эстетические впечатления <u>Коммуникативные:</u> - согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий.	<u>Личностные:</u> - воспитание чувства гордости за свою Родину, историю России	Показывать местонахождение Москвы и других крупнейших городов на карте России. Описывать элементы герба Москвы.		
55 56	Озеро Байкал Закрепление	2	- показывать местонахождение озера на карте - рассказывать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах - местонахождение озера Байкал - уникальные особенности природы и экологические проблемы озера	<u>Познавательные:</u> - работа с учебником - строить рассуждение - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом <u>Регулятивные:</u> - оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия видов озера <u>Коммуникативные:</u> - согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий.	<u>Личностные:</u> Воспитание бережного отношения к природе	Обмениваться сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации.		
57 58	Путешествие в Египет Закрепление	2	- показывать на карте местоположение Египта и его столицы - рассказывать о достопримечательностях и святынях Египта, узнавать их на фотографиях - природные и культурные	<u>Познавательные:</u> - работа с учебником, рабочей тетрадью - строить сообщение в устной форме, готовить выступление - находить общее в культуре разных народов - строить рассуждение	<u>Личностные:</u> - формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из		

			<p>достопримечательности Египта</p> <ul style="list-style-type: none"> - столицу Египта - историко-культурное значение страны для всего мира 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самопроверку <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога. 		<p>учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники),</p>		
59-60	<p>Путешествие в Грецию.</p> <p>Закрепление</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - показывать местоположение Греции и Афин на карте - узнавать на фотографиях облик достопримечательностей и святынь Греции, рассказывать о них - природные и культурные достопримечательности Греции - столицу Греции - историко-культурное значение страны и её культурного наследия для всего мира 	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения читать карту - использовать информацию учебника - работа с дополнительными источниками информации - строить рассуждение <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия видов Греции <p><u>Коммуникативные</u>- адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов 	<p>обсуждать полученные сведения.</p> <p>Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте.</p> <p>Обсуждать особенности 2-3 стран мира.</p> <p>Моделировать ситуации,</p>		
61-62	<p>Путешествие в Иерусалим.</p> <p>Закрепление</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте местоположение Иерусалима в Израиле - узнавать на фотографиях облик его достопримечательностей и святынь, рассказывать о них - ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима - историко-культурное значение Иерусалима для всего мира, для людей, исповедующих одну из великих мировых религий – иудаизм, христианство, ислам 	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, проводить сравнения, сопоставления- работа с учебником - строить изречения в письменной форме <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самопроверка <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога. 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, к религиозным чувствам людей 	<p>касающиеся отношения школьников к представителям других народов, носителям других национально-культурных и духовных традиций.</p>		

63-64	Путешествие в Китай Закрепление	2	<ul style="list-style-type: none"> - природные и культурные достопримечательности Китая - его столицу - историко – культурное значение Китая и его культурного наследия для всего мира - показывать на карте местоположение Китая и Пекина - узнавать на фотографиях облик Великой Китайской стены, рассказывать о достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая 	<u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения читать карту - ориентировка в учебнике - работа с дополнительными источниками информации <u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эмоционально – эстетические впечатления от восприятия видов достопримечательностей Китая - оценить своё отношение к стране <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога. 	<u>Личностные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир 	<p>Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте.</p> <p>Обсуждать особенности 2-3 стран мира.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников</p>		
65	Всемирные духовные сокровища.	1	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятие о Всемирных духовных сокровищах - называть имена людей, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества - воспроизводить пословицу, изречение из Священных текстов - воспроизводить Список Всемирных духовных сокровищ - выдающихся людей разных эпох, народов, стран, воплотивших в себе лучшие человеческие качества - общезначимые нравственные идеалы 	<u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение изученного - проводить сравнения, сопоставления, выделять самое важное - работа с дополнительной литературой - строить рассуждение <u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - самооценка <u>Коммуникативные</u> <ul style="list-style-type: none"> - оценка одноклассника 	<u>Личностные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве - развитие этических качеств 	<p>обсуждать полученные сведения.</p> <p>Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, носителям других национально-культурных и духовных традиций.</p>		
66	Альбом путешествий.	1	<ul style="list-style-type: none"> - всемирные духовные сокровища – ценности, которые осуществились в 	<u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение изученного - проводить сравнения, 	<u>Личностные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного, социально 			

			<p>объектах Всемирного культурного наследия, воплотились в жизненном поведении, подвигах, свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и потомков</p>	<p>сопоставления, выделять самое важное</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с дополнительной литературой - строить рассуждение <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самооценка <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка одноклассника 	<p>ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие этических качеств 		
67	Повторение	2	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать, подробно пересказывать прослушанное - правила поведения в музее 	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему экскурсии - пересказывать услышанное - отвечать на простые вопросы экскурсовода - проводить сравнения, сопоставления <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать своё поведение в общественном месте <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать простейшие нормы этикета при общении с одноклассниками, экскурсоводом 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве - развитие этических качеств 		
68	Итоговая комплексная работа.						